Castilla-La Mancha

e+Startles

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

CONSORCIO ERASMUS+

E+STARTLES: ESTUDIANTES, PROFESORES Y ESCENARIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RENOVADOS

2019-1-ES01-KA101-062016

- **CURSO DE FORMACIÓN/PERIODO DE OBSERVACIÓN/PERIODO DE DOCIENCIA:** Periodo de observación en Finlandia
- **PERIODO**: 04/11/2019-10/11/2019
- **INSTITUCIÓN**: Ritaharju School, Oulu (Finlandia)
- **PARTICIPANTE**: Lucía Boixo Domínguez. IES San Blas

El jobshadowing en Finlandia es una actividad de formación enmarcada en el proyecto de e-Startles coordinado por la Consejería involucra a cinco centros de Castilla-La Mancha para la formación del profesorado y la mejora de este en competencias lingüística, competencia digital y competencias blandas a través de la búsqueda de nuevos escenarios en los que llevar a cabo a la acción docente.

Este programa me ha dado la oportunidad de conocer el funcionamiento del sistema finlandés. Concretamente, visité junto con otros docentes de la comunidad el colegio de Ritaharju School en la ciudad de Oulu. Las expectativas en este viaje eran muchas dado el reconocimiento que tiene el sistema educativo finlandés a nivel internacional.

El jobshadowing en Finlandia es una actividad de formación enmarcada en el proyecto

de e-Startles coordinado por la Consejería involucra a cinco centros de Castilla-La Mancha para la formación del profesorado y la mejora de este en competencias lingüística, competencia digital y competencias blandas a través de la búsqueda de nuevos escenarios en los que llevar a cabo a la acción docente.

Este programa me ha dado la oportunidad de conocer el funcionamiento del sistema finlandés. Concretamente, visité junto con otros docentes de la comunidad el colegio de Ritaharju School en la ciudad de Oulu. Las expectativas en este viaje eran muchas dado el reconocimiento que tiene el sistema educativo finlandés a nivel internacional.

Durante esta semana hemos estado en contacto con los aspectos más relevantes e innovadores de dicho sistema. Entre ellos destacan la dotación de recursos por parte de la administración y la gestión por parte de los centros.

Además, el profesorado es un pilar clave en el éxito de la educación finlandesa debido a la formación inicial y permanente. Los centros cuidan la formación y selección del profesorado, así como los apoyos dentro del aula en función de la diversidad presente en las aulas.

A nivel de innovación metodológica cabe destacar la dinamización y flexibilización de los espacios, así como la aplicación de actividades de diversa índole. Todo ello fruto de la coordinación docente y la flexibilización administrativa. Además, el currículo que se aplica tiene un marcado carácter competencial y de aplicación para la vida. Se ve reflejado en las asignaturas que educan para la vida como son: economía doméstica o vida saludable.

La atención a la diversidad es un pilar fundamental en la educación finlandesa. Se basa en la educación inclusiva y en la dotación de recursos personales y materiales con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida.

En resumen, se podría decir que este periodo me ha aportado muchas ideas que podrían aplicar a nuestro contexto para profundizar en la mejora de nuestro sistema, y, sobre todo favorecer el desarrollo integral de nuestro alumnado.

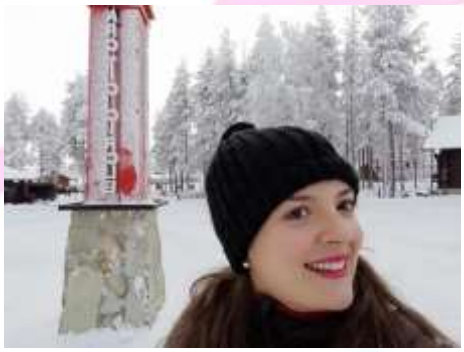
Durante esta semana hemos estado en contacto con los aspectos más relevantes e innovadores de dicho sistema. Entre ellos destacan la dotación de recursos por parte de la administración y la gestión por parte de los centros.

Además, el profesorado es un pilar clave en el éxito de la educación finlandesa debido a la formación inicial y permanente. Los centros cuidan la formación y selección del

profesorado, así como los apoyos dentro del aula en función de la diversidad presente en las aulas.

A nivel de innovación metodológica cabe destacar la dinamización y flexibilización de los espacios, así como la aplicación de actividades de diversa índole. Todo ello fruto de la coordinación docente y la flexibilización administrativa. Además, el currículo que se aplica tiene un marcado carácter competencial y de aplicación para la vida. Se ve reflejado en las asignaturas que educan para la vida como son: economía doméstica o vida saludable.

La atención a la diversidad es un pilar fundamental en la educación finlandesa. Se basa en la educación inclusiva y en la dotación de recursos personales y materiales con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades y habilidades para la vida.



.En resumen, se podría decir que este periodo me ha aportado muchas ideas que podrían aplicar a nuestro contexto para profundizar en la mejora de nuestro sistema, y, sobre todo favorecer el desarrollo integral de nuestro alumnado.

"El proyecto "E+Startles" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva (nombre del centro educativo), y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida."